

# **Týraní od vrstevníků = šikana**

zpracováno především podle Dr. Michala Koláře



**Reklama není, co bejvala, protože taky zákazníci nejsou, co bejvali**

# Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě - CAN



Anafylaktický šok - jev, kterým tělo přehnaně reaguje na vnější podnět.

## **První stupeň (zrod ostrakismu)**

Šikana se může objevit kdekoliv, podmínky jejího vzniku nejsou totiž nijak neobvyklé. V každé skupině se najdou jedinci, kteří jsou méně oblíbení a vlivní.

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen necítí dobře. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky a dělají na jeho účet drobné legrácky.

## **Druhý stupeň (fyzická agrese a přitvrzování manipulace)**

Existuje více důvodů pro postoupení do druhého stádia.

Jedna z možností je **odreagování žáků** prostřednictvím nejslabšího jedince, který funguje jako ventil.

Druhá možnost může nastat **na školních zájezdech**, kdy nejslabší slouží jako oživení programu.

Třetí možnost nastane, když se **ve třídě sejde více agresivních jedinců**, kteří prostřednictvím násilí uspokojují své potřeby. Při bití a týraní zažívají jedinci pocit moci, který prolomí poslední zábrany.

Ovšem ani v tomto stupni nemusí šikana vypuknout. V případě, že ve třídě existuje soudržnost, kamarádké vztahy a převažují pozitivní mravní hodnoty, kdy žáci mají zásadně negativní postoje k násilí a ubližování slabším, pokusy o šikanování neuspějí.

## **Třetí stupeň (klíčový moment – vytvoření jádra)**

V tomto stupni se vytvoří skupinka agresorů, tzv. **úderné jádro**, které nyní již spolupracuje systematicky. Skupina je nyní rozdělena na řadu podskupin bojujících o vliv. *Jestliže se do této doby nezformuje silná pozitivní podskupina, která bude alespoň rovnocenným partnerem podskupině tyranů, tažení tyranů za mocí může nerušeně pokračovat.*

## **Čtvrtý stupeň (většina přijímá normy agresorů)**

Nyní jsou normy agresorů přijaty, většina je považuje za nepsané zákony. Kolář (1997) varuje, že v této fázi se i mírní a ukáznění žáci začnou chovat krutě, týrat spolužáka a dokonce u toho pociťovat uspokojení.

## **Pátý stupeň (totalitní ideologie šikanování neboli dokonalá šikana)**

V poslední fázi dochází nastolení totalitní ideologie šikanování. **Žáci jsou rozděleni už jen na dvě skupiny lidí – na agresory a na oběti.** Agresoři využívají vše, co lze zúžitkovat, od materiálních věcí až po školní znalosti. Agresoři ztrácí veškeré zábrany, chtějí pouze provádět násilí, které považují za normální, dokonce za legraci. Tento nejvyšší stupeň je příznačný spíše pro šikany ve věznicích, vojenském prostředí a výchovných ústavech pro mládež. V mírnější podobě se však někdy vyskytuje i na školách.

## **Strategie pro vyšetřování šikany:**

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů - hrubá amatérská chyba).
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.



## **Postup při výbuchu brutálního skupinového násilí vůči oběti, tzv. "školního lynčování":**

1. Překonání šoku pedagoga a bezprostřední záchrana oběti.
2. Domluva pedagogů na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Nahlášení policii.
6. Vlastní vyšetřování.

## **Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:**

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.

- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.
- Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přizpůsobovací konflikty nejsou vzácností! Pozor na střídavou výchovu s alterací školy.

## **Přímé znaky šikanování mohou být např.:**

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

## **Rodiče žáků vidí tyto příznaky možné šikany:**

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechut' jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo).  
Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad,

zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.

- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

## **Hrubá amatérská chyba - přímé konfrontování oběti a agresora**

Vyšetřování zahrnuje:  
"zahřívací předkolo",  
monolog,  
"dialog"  
konfrontaci.

Výslechové praktiky, například tzv. povození na kolotoči, přitlačení ke zdi, vzbuzování protireakce, znejist'ování, doplňování, odkrývání rozporů, zaplétání do vlastní lži, odnímání důvěry.

## Literatura JK

<http://rozchody.klimes.us>

<http://stridavavychova.klimes.us>

<http://predterapii.klimes.us>

<http://prechozenevztahy.klimes.us/>

<http://nevera.klimes.us>

[http://klimes.mysteria.cz/clanky/psychologie/prosazovani\\_styku.pdf](http://klimes.mysteria.cz/clanky/psychologie/prosazovani_styku.pdf)

[http://klimes.mysteria.cz/clanky/psychologie/dite\\_obet\\_konfliktu.htm](http://klimes.mysteria.cz/clanky/psychologie/dite_obet_konfliktu.htm)

[http://klimes.mysteria.cz/clanky/psychologie/predavani\\_deti\\_a\\_exklusivita\\_vztahu.htm](http://klimes.mysteria.cz/clanky/psychologie/predavani_deti_a_exklusivita_vztahu.htm)

<http://identita.klimes.us>

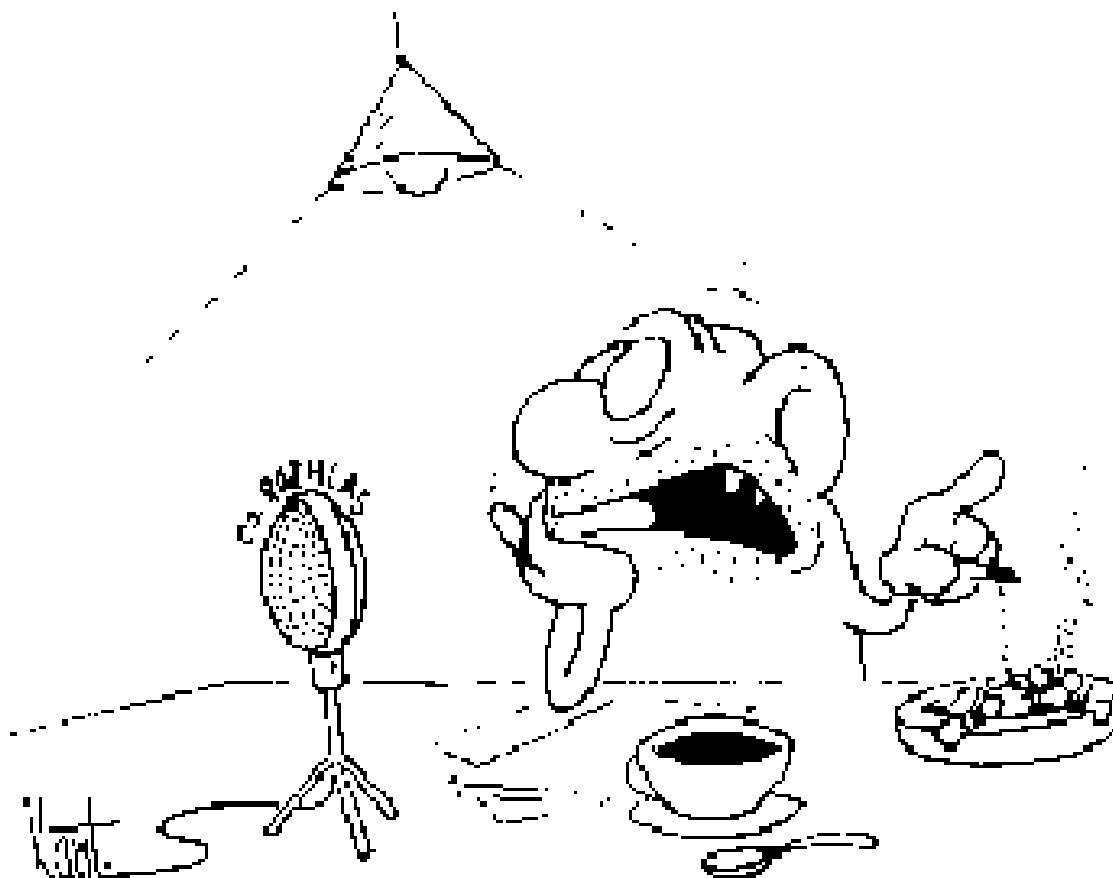
<http://nemocapsychika.klimes.us/>

<http://disertace.klimes.us>



**Jiří Dunovský, Zdeněk Dytrych, Zdeněk Matějček: Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě. Nakladatelství: Grada, 1995**

# Děkuji Vám za pozornost



“...a pro ty, kteří ještě nepůjdou spát,  
což nepochopím, vysíláme taneční hudbu.”

**PhDr. Mgr. Jeroným Klimeš, Ph.D.**

[jeronym.klimes@seznam.cz](mailto:jeronym.klimes@seznam.cz)

<http://www.klimes.us>